

**Draaiboek**

Seksueel misbruik?! Het handelen van de gedragswetenschapper

1. *Omschrijving van de inhoud van de cursus (samenvatting leerstof):*

Seksueel misbruik van een kind is een traumatische ervaring met vaak verstrekkende psychische en lichamelijke gevolgen voor zowel het kind als het gezin. Jeugdzorgwerkers voelen zich verantwoordelijk om signalen van seksueel misbruik te herkennen en zo snel mogelijk de juiste acties te ondernemen om de situatie voor het kind te verbeteren. Hierbij wordt vaak een beroep gedaan op de kennis en vaardigheden van de gedragswetenschapper.

Door de complexiteit van deze problematiek ervaren gedragswetenschappers regelmatig enerzijds een gevoel van urgentie om te moeten handelen en anderzijds een gevoel van machteloosheid omdat ze niet goed weten hoe of wat. Deze training is gericht op het leren handelen bij (een vermoeden van) seksueel misbruik met als doel gedragswetenschappers meer competent en handelingszeker te maken. Dit doen we op een interactieve en praktijkgerichte manier waarbij we ook de laatste wetenschappelijke inzichten op dit gebied integreren. Deze training is speciaal ontwikkeld voor gedragswetenschappers die in het jeugdzorgveld werkzaam zijn en vaak werken met complexe casussen van gezinnen met meervoudige problematiek. De training is ook zeer geschikt voor cursisten met weinig cliënt contact, die meer gericht zijn op het ondersteunen van collega’s en het team. Het betreft een verdiepende cursus. Cursisten krijgen informatie over welke voorkennis als bekend verondersteld wordt en er worden literatuursuggesties gedaan voor het geval deze kennis nog ontbreekt.

1. *Leerdoelen:*

Hoofddoel 1

Diagnostiek bij een vermoeden van of klachten na seksueel misbruik: signaleren, onderkennen, differentiaal diagnostiek, hypothesevorming over veroorzakende en in stand houdende factoren, opstellen integratief beeld en komen tot behandelplan.

Subdoelen

* Kennis hebben over de belangrijkste aspecten van seksueel misbruik (kwantitatieve en kwalitatieve gegevens over plegers en slachtoffers, veroorzakende en in stand houdende factoren, gezinsdynamiek en gevolgen)
* Kennis hebben over de gevolgen van seksueel misbruik, differentiaal diagnostisch kunnen denken
* Inzicht hebben in eigen normen en waarden, (tegenoverdrachts) gevoelens rondom deze problematiek
* Inzicht hebben in “drempels” die het moeilijk maken mogelijk seksueel misbruik te signaleren
* Kennis hebben over het onderkennen van mogelijk seksueel misbruik
* Vaardigheden ontwikkelen m.b.t. diagnostiek en het inventariseren van mogelijke grensoverschrijdingen bij jongeren en opvoeders (bed- en badgewoontes, getuige zijn van enz.)
* Vaardigheden ontwikkelen m.b.t. het bespreekbaar maken van een vermoeden van seksueel misbruik met het kind en de ouder(s) en het voeren van adviesgesprekken
* Kennis hebben van en rekening kunnen houden met culturele aspecten in het signaleren en bespreekbaar maken van seksueel misbruik

Hoofddoel 2

Behandeling: kennis van behandelmogelijkheden, motivatie- en verwijsvaardigheden.

Subdoelen

* Vaardigheden ontwikkelen in het interpreteren van de uitkomsten van diagnostiek bij klachten na seksueel misbruik en de consequenties voor het handelen
* Kennis hebben van de behandelmogelijkheden bij problemen na seksueel misbruik
* Vaardigheden ontwikkelen om het gezin te motiveren voor hulp
* Opstellen handelingsplan
* Kennis hebben van psycho-educatie over de problematiek en vaardigheden ontwikkelen om deze kennis over te brengen

Hoofddoel 3

Coaching van jeugdzorgwerkers in het signaleren van en omgaan met deze problematiek, vaardigheden in interdisciplinair samenwerken, kennis van juridische en beroepsethische aspecten van de problematiek

Subdoelen

* Inzicht hebben in de mogelijke spanningen waar beroepskrachten mee te maken krijgen, bijvoorbeeld de spanning tussen persoonlijke emoties en professionele verantwoordelijkheid
* Vaardigheden ontwikkelen om een vermoeden van seksueel misbruik met collega’s bespreekbaar te maken
* Vaardigheden ontwikkelen in het coachen van collega’s in het signaleren en handelen in het omgaan met deze problematiek
* Vaardigheden ontwikkelen om interdisciplinair samen te werken, met aandacht voor en kennis van ieders grenzen
* Kennis hebben van de juridische en beroepsethische aspecten van de problematiek en deze kennis kunnen inzetten bij het ondersteunen van jeugdzorgwerkers
1. *Doelgroep en toelatingseisen*

*Psychologen en orthopedagogen (in opleiding tot K&J Psycholoog NIP/ Orthopedagoog Generalist of SKJ).*

*Vooropleiding: universitaire opleiding tot psycholoog/orthopedagoog.*

*Aantal deelnemers: maximaal 16 cursisten per uitvoering*

*4. Docenten*

*Drs. L.M.J. Staats: klinisch psycholoog/psychotherapeut. Werkzaam bij Bright GGZ Jeugd en Gezin in Amsterdam.*

*Drs. M. Mangelmans, orthopedagoog. Trainer op het gebied van kindermishandeling en seksueel misbruik.*

*5. Werkwijze:*

Afwisselende werkvormen, zowel informatieoverdracht van de docent, als kennis toepassing m.b.v. beeldmateriaal, doe-en toepas oefeningen, het inbrengen van casuïstiek en reflectie en pre-teaching en just in time leren mbv e-learning. Daarnaast lezen de cursisten literatuur, die wordt behandeld in de les.

*6. Eindtoetsing en evaluatie:*

Er wordt gewerkt met pre-teaching met een begintoets vooraf om het kennisniveau bij aanvang te meten. Op basis hiervan volgen aanvullende literatuursuggesties.

Ook wordt er gewerkt met een schriftelijke eindtoets “de diagnostiek-opdracht”.

De begintoets, de schriftelijke eindtoets, beoordeling op actieve participatie in de groep en evaluatie met behulp van het evaluatieformulier zijn nodig voor het toekennen van accreditatiepunten.

*7. Tussentijdse toetsing:*

Tijdens de les en middels de e-learning wordt gewerkt met toepasoefeningen. Ook worden er vragen gesteld over de literatuur.

Regels bij afwezigheid: <10 % vervangende opdracht die uiterlijk de laatste lesdag wordt ingeleverd en nagekeken door de docent. >10% geen punten, in overleg wordt de mogelijkheid geboden deel te nemen aan een latere uitvoering van de cursus.

1. *Programma, totaal 21 uur.*

Per dag 7 uur onderverdeeld in 2 dagdelen: 9.30-13.00 uur en 13.30 -17.00. Laatste 2 uur e-learning.

**Programma TOTAAL 21 UUR**

**Dag 1: Ochtend 9.30 tot 13.00 Signaleren (3,5 uur)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tijd** | **Onderdeel** |
| 09.30 – 10.00 | Welkom, kennismaken, uitwisselen persoonlijke leerdoelen |
| 10.00 - 10.30 | Bespreken instaptoets |
| 10.30 – 11.00 | Signaleren: wat zijn signalen en hoe herken je ze?  |
| 11.00 – 11.15 | Pauze |
| 11.15 – 12.15 | Objectivering van signalen en concreet maken van vermoedensPracticum hypothesen en alternatieve hypothesen formuleren |
| 12.15 – 13.00 | Bewustwording van eigen positie en visie tijdens het signaleren |

**Dag 1: Middag 13.30 tot 17.00 Omgaan met (vermoedens van) seksueel misbruik**

**(3,5 uur waarvan 2 uur e-learning)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tijd** | **Onderdeel** |
| 13.30 – 14.00 | Inbrengen en bespreken eigen casuïstiek |
| 14.00 – 15.00 | Practicum 1: Omgaan met een vermoeden van seksueel misbruik: wat kom ik tegen en wat kan ik doen?Practicum 2: Bespreekbaar maken van signalen |
| 15.00 – 17.00 | Hypothesevorming m.b.t. vermoedens van seksueel misbruik Kennisoverdracht, toepasopdracht en analyseren beeldfragment (e-learning). |

**Dag 2: Ochtend 9.30 tot 13.00 Gevolgen en diagnostiek**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tijd** | **Onderdeel** |
| 09.30 – 10.00 | Welkom en bespreken toepasopdracht van de e-learning |
| 10.00 – 11.00 | Kennisoverdracht: seksueel misbruik en de gevolgen voor de ontwikkeling van kinderen: psycho-seksuele ontwikkeling, stigmatisering en gevoelens van machteloosheid  |
| 11.00 – 11.15 | Pauze |
| 11.15 – 12.15 | Screening en diagnostiek |
| 12.15 – 13.00 | Diagnostiek bij adviserende vragen: onderzoek naar indicaties en contra-indicaties voor behandeling.  |

**Dag 2: Middag 13.30 tot 17.00 Gespreksvoering (3,5 uur waarvan 2 uur e-learning)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tijd** | **Onderdeel** |
| 13.30 – 14.00 | Inbreng eigen casuïstiek |
| 14.00 – 15.00 | Kennisoverdracht en practicum: Gezinsdynamiek bij misbruik:  |
| 15.00 – 16.00 | Gespreksvoering bij zorgen formuleren van vragen, do’s en don’ts. Bekijken van scripts en beeldfragmenten: wat gaat goed, wat kan beter, wat zijn risico’s en wat zijn suggesties. |
| 16.00 – 17.00 | Diagnostische opdracht: een hypothese gestuurde werkwijze.Differentiaal diagnostisch denken en de veroorzakende en in standhoudende factoren en adviserende diagnostiekSeksueel misbruik en de gevolgen voor de ontwikkeling van kinderen (e-learning). |

**Dag 3: Ochtend 9.30 tot 13.00 Onthulling en behandeling 3,5 uur**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tijd** | **Onderdeel** |
| 09.30 – 10.00 | Welkom en bespreken toepasopdracht e-learning: gespreksvoering |
| 10.00 – 11.00 | Bespreking casus diagnostiekopdracht |
| 11.00 – 11.15 | Pauze |
| 11.15 – 12.15 | Practicum: onthulling  |
| 12.15 – 13.00 | Introductie behandeling en verwijzing |

**Dag 3: Middag 13.30 tot 17.00 Ondersteuning van medewerkers en het team (3,5 uur waarvan 2 uur e-learning)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tijd** | **Onderdeel** |
| 13.30 – 14.00 | Parallelprocessen en teamdynamiek: theorie en ervaringsoefening.  |
| 14.00 – 15.00 | Practicum: coaching medewerkers en het team |
| 15.00 – 16.30 | Specifieke behandeling w.o. traumagerichte cognitief gedragstherapeutische principes bij de behandeling van seksueel misbruik (e-learning).  |
| 16.30 – 17.00 | Borging van het geleerde, evaluatie en afronding |